

﴿ إِنَّا نَحُنُ نَذَلْنَا الذِّ كَرَوَانَّا لَهُ كَافِظُونَ ﴾ (خَيرُكُ مِ مَن تَعَلَّمَ القُرْءَانَ وَعَلَّمَهُ)

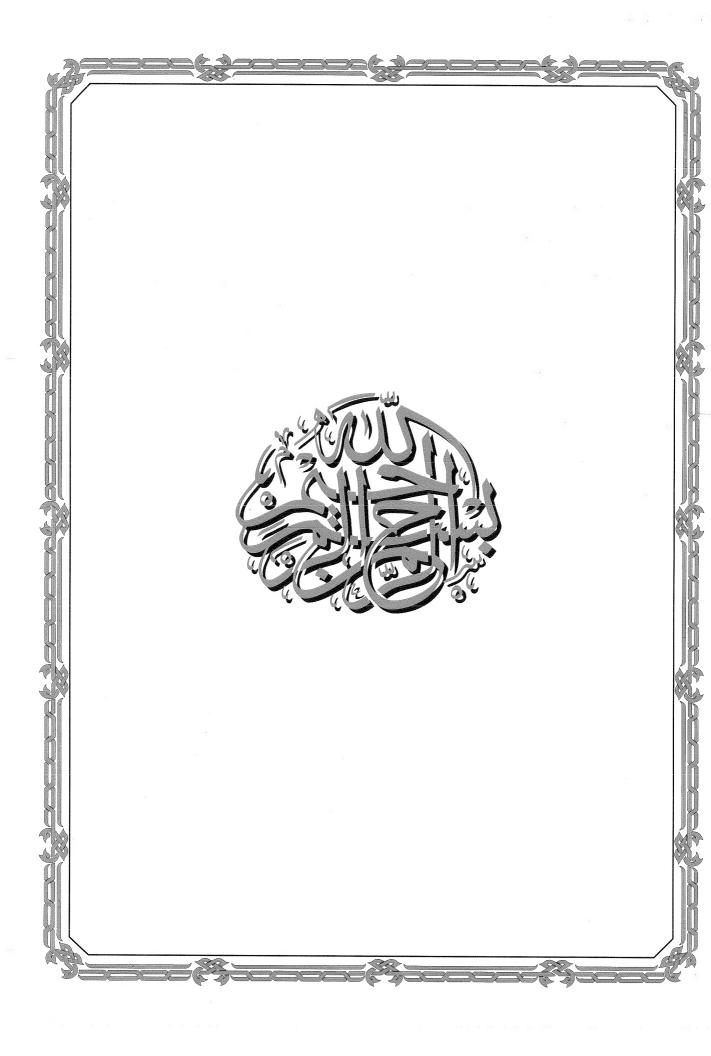
Ludden School State of the second sec

تأليف فضيلة الشَّخ نُورِ حُدْجَقًا فِي رَحَمُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّيْعِ فُورِ حُدْجَ قَافِي وَمَا اللَّهُ عَلَيْهِ

7771a-7371a

عُشِي بَهَ حقيقه وَطباعته خياد مرالقرآن الكربيم المَهَندِسُ مُحَمِّد فَارُوقِ الرَّاعِي عَدَّمَد فَارُوقَ الرَّاعِي ، ١٤١٩ هِ
فهرسة مَكتبة الملكفهد الوطنيّة أثناء النشر
حقتاني ، نُور محمّد
القاعِدة النورَانيَّة، جَدّة
القاعدة النورَانيَّة، جَدّة
ردمك × ٢٧ - ٣٥ - ٩٩٦٠ - ٩٩٦٠ القرآن - القرآن - القراءات والتجويّد - تعليم أ ـ العنوان ديوي ٢٢٨ (١٩٨ - ١٩٨)

حُقُوتُ الطّبْع مَحْفُوظَة لِلنَّاشِرَ الطبعَة الأولى ١٤١٩



مُقتِدِّمَة

المحدُّ بته الذي نترل لكِتاب وهُو ننو لي الصّالحين والصّلاة والسّلام على سَيْدنا مُحِدِّ سيّا لحلولُ جعين أُمَا بِعِد: فإنَّ القاعِدَةُ النُّورَانيَّةَ مِن أَنفَع وَأَسهَل وَسَائِل تَعليم المِسَدَئين وَالناشئين قِراءَةَ وَحِفْظَ كِتَابِ اللّهِ عَرّ وَجَلّ بأقلِّ جَهْدٍ وَأُسْرِعَ وَقَتٍ باتَفَاقِ تَجَارُبُ ذَ وي الْخِبْرة مِن المعلِّمينَ وَالْأَساتذةِ ، وَإِنَّ مَن نُيْقِن هَذِهِ القاعِدة مِن الأَبناء والبنات ولوكان الواحِدُ مِنهُم صَغيرًا لا يَتَجاوزُ الخمس سَنواتٍ فَإِنَّهُ يَستَطيعُ قِراءَةَ القرآنِ الكربير بالنَّهجي دُونَ أَيَّةِ صُعوبة ويَستطيعُ خَتُم القرآن الكربم بالنَّظرِ خِلالسَّنة أِشْهِ وَقَد جَمِع فِيهَا المُؤلِّفُ رَجِمُهُ الله بَعَاية ِ الدِّقة وَالعِنَاية مِن أَمثلة الْقُلَن الكربم مَا يَحَاجُ إِليهِ الطَّالْبِ المبتَديُّ حَيثُ بَدَأَ مِالنَّدُّرجِ، فَبدأً بِالْحُرُوفِ المَفْرةِ، ثُمَّ الْحُرُوف المَرتّنة، ثمَّ الْحُرُوف المقطّعة ثمَّ الحُرُوف المنحركة (بالفتح والكسروالضم)، ثم الننوين (فنحتين، كسرنين ضمتين)، ثمَّ تدريباتُ على الحركاتِ وَالننونِ، ثمَّ السُّكون، ثمَّ الشَّدة، ثمَّ المدُّود، وَأَحكامُ النّون وَالميم السَّاكِنتَينِ وَهكذا ... الخ.

وَلا هَمَّية هَذه القَاعِدة رَأَيتُ أَن تُتَرجَم إلى العَربَّة وتُضبط كَلِمَا تُها لِتَكُونَ مُطابقة لمضحف المدينة النَّبوَّية رَسْمًا وَضَبْطًا قَدرالْمُسْتَطاع، وَخُصُوصًا الدَّرسُ الْأَخيُرمِنَ القاعِدة ليتَمَّن المسْدِفُونَ عَلَى رَسْمِ الْمُصْحَف تَمهيدًا لِلبدءِ باللَّاوةِ وَالْحِفْظِ مِنْهُ ، وَذَلك بَعدَ أَخذِ الإِذنِ مِن وَرَبْتِ المؤلِّف وَاسْتِشَارتهم فِي ذَلِك ، لِنتم طِباعتها طبَاعةً فَاخِرةً وَلِتَكُونَ مُطابقةً لأَصْل القاعِدة دُونَ زيادة إأو نُقصَانِ لِعَدَمِ الْحَاجَةِ إِلَى ذَلِكَ مَعَ طَرِيقَةٍ مُختَصَرَةً لِلنَّعليم ، وَلَنْعَمَّ بِهَا الفائدة جَميعَ أَبناءِ المسَّامين في

مَشارق الأرض وَمَغَاربِهَا ...

فَجَزَىٰ اللهُ مُؤلِّفَهَا خَيَرالِجَزَاءِ وَرَفَعَ دَرَجَتُهُ فِي أَعلَىٰ عِلِّيبِ فَ

وفي الختام أتوجّه بجزيل الشكروعظيم الاتسان إلى كلِّمِن السّيدين محمّى على وعَبدالقا درَحَافظ وَابن خالي الشيخ محمّدعَبدا لما لكــُث والعمالكريم يوشُفالعاصي الخطاط وكُل سَاهَم في إخراجً هذه القاعِدة سائيدًا لدَّأنُ يُجزلَ الأَجرَوالمثوبَ للحبية وهووليّ ذلك الفاديليد. كما إنني أرجومن جمع إخواني المسلمين من الأساتذة والمعلمين دغيهم بأن لايتردّدوا أبرًا في إبراو أيَّة مُعمع طات أواقتراحات تُساعُرعلى تطورهذا العمل المبارك ، مَا تَلْدَقدُمزا بالتعا ونَ على لبرِّوَا لنقوي والتواصي المقّ والصّبر ، واللّ أَسأ ل أن يجزي عي المجدية وأحسن العطاء إِنَّهُ سَمِيعٌ مُجيبٍ ؟

خَادِمُ القرآن ِ الكَرِيْرِ المهندس/ محبيد فَارُوق الرّاعي

الفاكسر: ١٩٤٣ ١٧٤ - ٦ (١٩٦٦) ص ب: ١٤١١ جدة ١٤١٣ المملكة العربية السعودية

بسموالله الرحيم

	- رَدَة	الهجاء اللف	حُـُرُوفُ	قِ لَ	الدَّرْسُ الْأ
		ث من	ت	با	ا الف
\Rightarrow	دا ر	ال مال مال مال مال مال مال مال مال مال م	دال ح	خ	حا
	ضاد	ص	م شين	سين	زا
	ف	غين	عين	خلظا	اط
	ئون	میم	ل ^{لام}	کاف کاف	قاف
	یا	ي	همزة	la 0	9 ele

وف الم لدَّرسُ 30

4 A C S 8

7 3/1							
	فقل	فو	5	9	9		Ö
	7	٩	ŕ		٥	١	قفل
			۶	**		٦	
	ئ ف ا	ك المُقطّ	ئرو و '	الخ		ثالث	الدَّرسُاا
	المر	<u>ُ</u>	51	ر کی	المع	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الم
	طسو	عا	0	\ \ \ \	ã.	4	5
	حو	س س			يسر		طسر
7	Ü		9	~.	ے۔ کسو		

بَعْدَ الانتهَاء مِن الدّرس الثاني وَالثالث (الحُروف المُرَكِّبة وَالمُقَطِّعَة) يَجِبُ أَن تَكُونَ لَدى الطَالب القُدرة في مَعْرفَة وَتمييز أَيِّ حَرُف مِن حُروفِ القُرْآن مِن غَيرتَرَدُّدٍ فَمَشلاً فتوله تعالى: ﴿عَتَمَ يَتَسَاّءَ لُونَ ﴾ يَقْرَأُهُ الطّالِبُ بالصُّورة التاليّة بيلا تَرَدُّدٍ: ع م ي ت س ا على و ن . بالصُّورة التاليّة بيلا تَرَدُّدٍ: ع م ي ت س ا على و ن .

الخُرُوفُ المُتَحَرِّكَةُ (الحِكات الدرس بالدرس 3 3 3



Bi	غ	الأ	خ	さ	6	99	Ö
A	ها	98	ع	اله		T	6
غخ	' هع ح ف و ب ه	بالحلقية: أ بالشفوية: ا	ا لحروة ا لحروة	G C		É	8

الحروف اللسانية: ق ك ج ش ى ض ل ن رظ د ت ص س ذ ظ ذ ت

نُوين	عِ <i>اتِ وَ</i> التَّ	تُعلى الْحُرَّةُ	تَدريَبا	شَادِس	الدَّرسُال
	اهر	ادِّنَ	أخذ	احد	أبَدًا
خشر	حَسَلَ	جنع	جَعَلَ	بررة	بيخل
رقبة	رفع	ذگر	خلق	خَلَقَ	خشي
طَبقًا	طَبِق	وسطا	المحققاً المحققاً	سفرة	سرر
			عَدَلَ		
فرئ	قَدَرَ	قُتِلَ	فترة	فَعَلَ	عارة

كفوا	كَفَر ا	ب ک	في كُس	ا گُذُر	كَبَدٍ	قسو
وَجُدُ	بريًا (ندِ	ب مس	إِ لَهُدِ	لمرة	لبُدًا
هُدًى	مَرَةِ	مُب الم	د وه	، وَلَ	وَقَرَ	وَسَقَ
بيرة	ياءالصغ	غيرة وَالبَ غيرة .	لف الض لواو الض		السَّابع	الدَّرسُ
5	9	J	مُ	5	ئ	J.
5	اڅ'	ع	أح ا	ع '	هرا	É
<u>ش</u>	سَ	5	5	5	5	ث
5	139	ف	نخ	ط	ض	ض
*	\$, b	9	ه		*
7.0.2	ظهار: ع هُعَ ا خُلُ فُنَّا قُوْلًا	ع و آچروفار ک و ن چروفار ص ص ص ظ	ام: ی ر مر دوراس ش	، په طروف بورغ ت ت ع ج د ت	،الإقلاب: ب فالإخفاء:	حَرِف حُرُو

	وَالَّايِرِ	المَدِّ	حــــروف		الثّامِن	الدَّرسُ
ا ا	3	نوا	تا	3,	بوا	إا
3.	ن	3	193	6	3	نوا
زی	روا	زا	ری	199	15	3
فا	خی	خاوا	ظا	طي	طوا	طا
نوا	یا	رهی	هوا	ها	3	فوا
3	138	5	إي	132	16	3.
سا	زی	زوا	13	دِی	193	15
139	ما	شی	شوا	شا	سی	سوا
35,	138	ا	خي	ضوا	ضا	وي

5	- /	ووا	وًا	نى	عُوا	اغ
موا	6	3	1391	5	35	135
وی	199	19	3	ادوا	زا	بح
وَ وَ	ذَي	دُو	3	زُو	35	ا تو
سکی	900	زی	زو	ری	9)	ذي
7% I			حَى			
3	رو	3	لُو	ظی	ظو	ظي
3	3.	3	3	بَو	Ŝ	9
É	ĝė	Ž	źć	3	3	3
36	3	35	Ö	قُو	200	فَوَ

3.	ي يو			وَوُ وَ	مَى	
15 18 1 15 18 1 15 18 1	و من طخ ر من طخ ق ك م و	، ٢ ٧ ٠ ٠ ز س ش ص ه د د ٧ ٠ ٠	ر ۲۳۲ م ک ت د د ر پ م ح خ	الشمسية: د نالقمرية: ا		
وف العد	تنوين واح	ات على ال ئاة وحرفي	تدريت		الدَّرسُ	
ددب	أين	إِعلَٰفِ	عانية	عاوى	عامن	
3,9/2	921	خوف	239	جأيء	جآء	
طفی	شيء			رضوا		
فيه	عين	عُلَىٰ	عادٍ	طيرا	طنوا	
لوح	كَيْفَ	كَيْدًا	كان	فول	قال	
يوم	ويل	مآءِ	نارًا	مَالاً	لَيْسَ	
عابد	شاهد	دَافِقِ	حافظ	ک اسِلِ	نره	

000 G, 3 علاة 13 متنقا وفاقا امرا

*	مَيِدِ	يَوْمَ	و و و	مَوازِ	*
	7) 3.	ستسكور) (العَاشِر	الدَّرسُ
	اِتَ	آتُ	اب	راب	اَب
29	ائح	آئ		اِث	اَث
ائح	زخ	آخ	23	رِح	أح
31	3)	31	31	3)	اَدُ
7.9	3)	آز			آر
اُش	اش	اَشَ	اس	اِسَ	اَسَ
اض	اِضَ	آضً	اص	اِصَ	اَصَ
أظ	اظ	اَظ	اط	اط	اَط

مر دداجمعا سني استقاسا عَبْدًا عُذُنِ عَشِرِعَصْفٍ غُرْقً ا قَدْحًا قَضًا كَأْسًا كُدْحًا لَغُوا مِسْكُ نَخُلًا نَشْطًا نَفْسِ نَقْعًا القر ترضى تنسى ر سَلُوا لَدُعُوا تَجْرِي لَهُدِي أُمْهِا اقْرَاقًا فَأَرْعُ

الله أفكح 734 3 لَكَ أَنْشُ أَنْقُصُ رَمْدُمُ 90 مُ يُوسُوسُ تَقُلَتُ حُتْ كُشْطَتْ صلت أَثَرُن وَسَطِّرَ ۚ فَرَعْتُ تُ هُنَ تَعْمَلُهُ أَنْ تَعَا

أزورجا أشناتا اطعه أغننا فُواجًا أَلْفَافًا فَرْءَانُ الْحَمْدُ وَأَ وَالْفَتْحُ وَالْعَصْرِ مِنَ الْمُعْصِرُتِ مَعُ الْعُسِم مَا الْقَارِعَةُ وَإِذَا آ

4 G



W

ار ٱلكُنس أَهْدِنَاا الزينون مُنْفَكِّنَ فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ لِحُبِّ ٱلْحَالِمَ لَلْحَالِمُ الْحَالِمُ الْحَالِمُ الْحَالِمُ الْحَالِمُ اذاالسماء 9.0 انشقت م قِي مِرْ إِسْرِ الْوَسْوَ

إِنَّ الَّذِينَ إِلَّا الَّذِينَ مِنْ شرّ النَّفْتُاتِ فَعَالٌ لِّمَا بُريْدُ تَدرَسَا تُتَعلى لشَّذَة وَالسَّكُونَ مَع الْمَدِّ ضَآلًا كَآتِ خَآجَكَ حَآتِ لَكُوكَ لَضَالُونَ وَلَا الصَّالِّينَ أَنَّكَا جُونِي وَلَا تَحَفُّونَ وَالصَّافَّات جَآءَت ٱلصَّاخَّةُ فَإِذَا جَاءَتُ ٱلطَّامَّةُ ٱلْكُرَى

جَزَاءً الْمَلَيِكَةُ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ إِلَيْنَا

فُلُوبٌ يَوْمَيذٍ وَاجِفَهُ أَبْصَارُهُ وَهَاجًا ، وَأَنْ لَنَا أَكَلَالًا وَأَنْ لَنَا أَكُلَالًا ، وَ البال حيّاجيا وعيّاء أحوى شم إذا تنكى نارا كامية

بِالنَّاصِيةِ بِذَبِهِم مُطَهَّرَةٍ بِأَيْدِى سَفَرَةٍ كِرَاهِ بِرَدَةٍ هُمْ فِيهَا لَكُوْ دِينَكُوْ وَلِي دِينَ إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ تَرْمِيْهِم وَلِي دِينِ إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ تَرْمِيْهِم بِحِجَارَةٍ لَهُمْ مِنَا يَشَاءُ وَنَ مِنَّ اللَّهُ مَّ

ب الفيد

الكِلِمَاتُ القُرُآنِيَّةِ الَّتِي نُكُنْبِ وُفقَ رَسْمِ الْمُصَحَف بِطَرِيقَةٍ بَكْنَا اللَّهُ الْمُعَالِيَّةِ بَكْنِهُمَا اللَّهُ وَالْمُعَالِيَةِ الْمُحْتَلِقَةِ .

رقم السورة ورقم الآية	طريقة	طريقة الكتابة	روشم	رقم السورة ورقم الآية	طريقة القِسراءة	طريقة الكتابة	رفتم
5 ° 1 \	لشيء	لشأىء	D	فجأيموضع		أَنَأ	1
٣٨.١٨	الكن	تُكِنّا	1 .	TEO . T	ينيظ	لفضي	٢
T1. TV	لأذبحة	لأَاذْبَحْنَهُ	1	122. m 72. 71	أفأن	أَفْ إِين	٣
٤.٧٦	سَلَاسِلَ	سَلْسِلُا	15	79. V	تبنظة	بَصْطَةً	٤
10.77	قوارير	قواريرا	14	فيأيموضع	مكئه	مَلَإِبْهِ	٥
۸۳ ، ۱۰	وملئهم	وَمَلَإِنَّهُمْ	12	71.11	نفود	تَمُودَا	
٤.٤٧	المثالق	لتنكوأ	10	۳ ۱۳	لِنْتُاوَ	لِئَتْلُواْ	V
٣٩.٣.	ليربو	لِيَرْبُواْ	17	12 . 11	لَن تُذَعُو	لَن نَّنْعُواْ	٨

تَوْجِهَاتُ عَامّة للمُدَرّسين حَوْل تَدريس هَذه القَاعِدَة وَسَـ يُكتفى بِمِثالِ مِن بَعضِ الدّروس الدَّرسُ الرَّابِع : الحَدُرُوفُ المتَّحَرَّكَة في هذا الدرس منة تعريف التلميذ بالحكات الثلاث: الفتحة والكسرة والضبقة مِثَال: هُ: ها فتحة هَ طريقة النطق: ه الدّرسُ الخامسُ: الحُثرُوفِ المنوّنة في هذا الدّرس يتمُّ تعريف التلميذ بنون ساكنة زائدة تلحق آخر الأسماء لفظاً وتفارقها خطاً ووقفاً . وتعرف بالتنون الفتحتان والكسرنان والضمتان مًا: ميم فنحتين مَن ۾: ميم کسرتين م م": ميم ضمتين مكن طريقة النطق: ما ع الدّرسُ السّادسُ: تدريبات على الحركات والتنوين مِثَال : أَبَدًا: همزة فَتَحَدًا، با فَتَحَدَّبُ أَبَ دُالُ فَتَحَدَّا ، با فَتَحَدَّبُ أَبَدًا دُالُ فَتَحْتَينَ دَن ، أَبَدًا الترس السَّابع: الألف الصّغيرة وَالياء الصغيرة والواوالصّغيرة مِثَال : بَ : بِفتحة ألف صغيرة : ب : هُركسرة ساء صغيرة : هي

هِ : هر صدر . العرصفيرة : هو

التدرسُ الشَّامِن : حُنْرُوفُ المسَدُّ وَاللَّبِنِ

في هذا الدّرس يتم تعربفُ التلميذ على أحرف المذ الثلاثة وهي :

الألفُ السَاكِنَةُ المَفْتُوحُ مَا قَبِلَهَا وَالوَاوِ السَاكِنَةُ المَضِمُومُ مَا قَبِلَهَا وَاليَاءُ السَاكِنَةُ المَكْسُورُ مَا قَبْلَهَا وَاليَاءُ السَاكِنَةُ المَكْسُورُ مَا قَبْلَهَا

با: با ألف فتحة با بو : با ضمة واوسكون بو بي: با كشرة يا سكون بي

طريقة النطق: بَا بُو نِي

الدّرسُ التاسع: تَدريبات عَلَى التَّنوين وَحرفي اللين وَحرفي اللين

مِنْكَالِ: خَوْفٍ: خَا فَتَحَةُ وَاوَ سَكُونَ خَوْفِ فَ كَسُرَيْنَ فِن خَوْفِ فَ كَسُرَيْنَ فِن خَوْفِ

ءَامَنَ: همزة فتّحة ألف ءا

ميم فتحة مَ . ءامَ نون فتحة نَ . ءَامَن

الدّرسُ العاشِر: السِّكون

في هذا الدَّرس ينم تعريف التاميذ بشكل السّكون وكيفية النطق به .

مِثَال: آبَ: هَـَمْرَة فَتْحَـة با سكون آبَ اب: هـمَـمرة كسرة با سكون اب آب: هـمرة ضمة با سكون أب

الدّرسُ الثاني عشر: الشسَّدّة

في هذا الدّرسيتم تعريف التاميذ بشكل الشدّة وكيفية النطق بها:

مِثَالِ: آبَ: همزة فِتحَة باشدة آبّ با فتحة بَ(أَبَّ) اب : همزة كسرة باشدة اب باكسرة ب (ابِّ) آبُ: همزة ضمّة باشدة أبّ با ضمّة بـُ(ابُّ) الدرسُ الثالث عَشر: تدریبات علی الشدة مِثال: نُیسِرُهمُم نون ضمة ن یا فتحة سین شدة یس سین کسرة سِ نیس را ضمة رُ نیسِ ها ضمّة میم سکون همُم نیسِ

الدرسُ السَّادِسِ عَشْر: تدربَبات على الشدّة والسّكون مع المد في هَذا الدّرس سِنمٌ تعربفِ التاميذ على الشدّة والسّكون مع المد في الكامذ الواحدة. مِثَال: ضِمَالًا

مِثَال: ضَالاً ضَالاً ضَاد فتحة ألف مد لام شدة ضال كلام فتحتين لن ضالاً

والحمث أبته رتبالعالمين

بِسْ وَاللَّهِ ٱلْرَّحْمَٰنِ ٱلْرَّحِيمِ تَقِتُ رَيْظُ تَقِتُ رَيْظُ تَقِتُ رَيْظُ

فضيلة اشيخ العلامة المحقق الدكتورأيمن رسيت بي مويد حفظه الته تعالى

انحدىتەرت العَالمين ، وَالصّلاة والسِّلام على سِبّدنا ونيّنا محتَّدٍ وَعَلَى الله وصحب أُجمعين ، أمّا بَعب :

فَقَد أَطلَعَنِي أَخِي فِي الله تَعَالَى ، المهندِس الْحَافِظ مِحّد فَارُوق الرَّعِ عَلَى رَسَالَة «الْقَاعِدة النَّور انبَّة » مِن تَأْلِيف جَدِّ وَالدته ، العَالِه الشَّيخ / نُور مِحَمّد حَقّانِي رَحِمَهُ الله تَعالَى ، فَأَلْفَيْتُها نَافِعَةً جدًا الشَّيخ / نُور مِحَمّد حَقّانِي رَحِمَهُ الله تَعالَى ، فَأَلْفَيْتُها نَافِعَةً جدًا لَتَعليم المبتدئين كيفيّة تِلاوة القرآن الكريم ، وهي الحَرْف ، سَواء كان سَاكنًا أو لَينَة يَتَأَلَّفُ مِنها القُرآن الكريم ، وهي الحَرْف ، سَواء كان سَاكنًا أو مُتَحَرَّكًا ، ثُمَّ تُعَلِّمهُ تَركيب الحُرُوف بِحَالاتها المُخلِفة ، وَبِتَدَرِّج مُنطَع اللهُ المُولِ التِي تَنْأَلُف مِنها الكَلمات العَربَّية ، وَلا شك مَنطقي يَحوي مُعظم الصُّور التي تَنْأَلف مِنها الكَلمات العَربَّية ، وَلا شك أنها فِكَوَ ذَكِيّة ، فَجَزَى اللهُ المؤلف خيرًا ، وَبَادِكُ فِي ذُريّته وَخُصُوصًا الشَّيخ / مَحَمّد فَارُوق الرّاعِي الذي سَعى جَاهدًا الإَخراج هذا الجِتاب الصُّورة اللَّا يُقتِد العَصَربَة .

وَصَلَّىٰ للهُ عَلَى سَيِّدنا وَنبيّنا مِحُدٍّ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِه أَجْمِعِينٍ ، وَالْحَمُدُ للّهِ رَبّ العَالمين.

خادم القرآن الكرېيه د . أئين رسيت د يي سويد

١٤١٩/٥/١٧ ه

تقتريظ

سَعادة المهندس عَبدالعزيزعبدالترضفي حفظه الله تعالى رئيس الجمعيّة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريد يجدة

الْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ العالمين وَالصَّلاة وَالسَّلامُ عَلَى سَيِّدنا مِحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِين .. أمّا بَعْد :

فَقَد أَطلَع فِي ابْنَا الشّخ مِجِد فَارُوق الرَّاعِي بَارِكَ اللهُ فَيْ وَعَلَى اللهُ فَيْ وَعَلَى النَّهِ الشّخ فُور مِحَدَّ وَالِدتِ وِ الشّخ فُور مِحَدَّ حَقَّا فِي عَلَى النَّهِ وَالنَّهِ عَلَيه، وَإِحْرَاجِهَا بِهَذَه الصُّورة المَثَميّزة ، وَقَد نَالت المَحْدَ اللهُ عَلَيه وَ المَتْميّزة ، وَقَد نَالت المَحْدِ وَالسّية مَشكُور المَحْدَ المُحْدَ المُحْدِ المُحْدَ المُحْدَد المُحْدَد المُحْدَد المُحْدَد المُحْدَ المُحْدَد المُحْدِ المُحْدَد المُحْدِد المُحْدَد المُحْدَد المُحْدَد المُحْدَد المُحَدِد المُحْدِد المُحْدُد المُحْدِد المُحْدِد المُحْدِد المُحْدُد المُحْدِد المُحْدُد المُحْدُد المُحْدِد المُحْدِد المُحْدِد المُحْدِد المُحْدُد المُحْ

عِلمًا بأنَّ القَاعِدة النّورانيَّة تُعتبر مِن القَواعِد التي لَقيت قَيت قبُولاً عَظيمًا فِي أَماكِنَ كثيرة مِن بقاع الأرض لَدى المُهْتَمّين بتَعليه والقرآن الكربيم لأبناء المُسْلِمين ، وهي فَريدة مِن نوعها وَتُكبي كثيرًا مِن احتياجات الأطفال الصِّغار الذّهنية والعَقلية والفُرُوقات الفَردية .

فجَزَىٰ اللهُ مُؤلّفهَا وَكُلَّمَن سَاهَم فِي إِخْرَاجِهَا خَير الْجَزَاء وَلَالُهُ الموفّوت .

م/ عبث العزيز عبدالته حن في رئيس الجمعية الخدرة لتحفظ القرآن الكريم بجدة

A 1219/0/11

تقتريظ

فضيلة الشيخ الدكتورعلى عئمر بادخدح حفيظه الله تعالى

الحمث ُ رسم ، والصّلاة والسّلام على رسُول اسّه ، وعلى آلِه وصَحِه وَمن وَالاه ، وبَعد فإن اللّغة العَربيّة لغةُ القرآن ، والعَملُ عَلى خِدمَتها ، والحِصُ على حِمَايتها ، والسّعي في فإن اللّغة العَربيّة لغةُ القرآن ، والعَملُ عَلى خِدمَتها والحِربيّة مِن ركائِز التّواصِل والتّرابُط نشرها خِدمة للإسلام ، وتيسير لِ لِتلاوة وفهم القرآن ، وَركيزة مِن ركائِز التّواصِل والتّرابُط بين شُعوب الإسلام .

وَقُواعِد، وفِيهَا من السَّعة وَالمُرُونة وَالصِّبط مَالَيسَ فِي غيها مِن اللّغاتِ، فحُروفها مُميّزة وقواعِد، وفيها من السَّعة وَالمُرونة وَالصِّبط مَالَيسَ فِي غيها مِن اللّغاتِ، فحُروفها مُميّزة بالمخارج، وَأَصواتها مُتجانسة بالنّناسق، ومَعانيها مُتسِعة بالكِنايات وَالاستِعارات، وَمَواقع الإعراب مُحدّدة بالحَرَات وَالعوامِل، وَرغم أن هذه وُجُوهُ ثَراءٍ وعطاءٍ، وَأسبابُ عَظلة وتَفقّق إلا أنّ بَعض الجَاهلين وَالمغضين يَجعلها دلالات صُعُوبة، وعلامات تعقيد، ويزعم أنّهُ مِن الصَّعب تعلّمها وتعليمها وخاصّة لِلنّاشئين وَالبَراعِم، وَمِن هُنا سَمعنا صَيحات هُنا وهُناك تُطالبُ بعَدَم تعقيد الصِّغارِ بَعَليمهم اللّغة العَربيّة بحُرُوفها الصَّعبة وحَركانها المُسكلة، حَتى اعْتربَ عَن اللّغة أبناؤُها، وَانسَلَخُواعَن آدابها، وَانبَتُوا عَن تُراثها، وَهذه مُشكِلةً كُرى تُصيبُ الْأُمّة فِي تَاريخها وَوَحَدتها بَل وَفِي ثقافتها وَدينها.

وَتَانِخُ أُمِّتِنَا وَلُغْتِنَا الرَّاهِرَدُّ بَا هِرَعَلَى تِلكَ الدَّعَاوَى ، وَفِي عَصْرِنَا الْحَاضِر رُدُودُ عَلَيْةَ تَتَجَسَّدُ فِي الْأَعَاجِمِ البُلغاءِ ، وَالْأَطفال الفُصَحاء ، وَقَد ذَلَّل ذَلِكَ مَناهِجُ بديعَة فِي عَلَيْةَ تَتَجَسَّدُ فِي الْأَعاجِمِ البُلغاءِ ، وَالْأَطفال الفُصَحاء ، وَقَد ذَلَّل (القَاعِدَةُ النَّورانيَّة » النَّاليف ، وَطَل رَفَّ وَالنَّهُ فِي النَّعُلِم ، وَمِن أَحْسَنِ مَا كُنِّ فِي ذَلك (القَاعِدَةُ النَّورانيَّة » النَّاليف ، وَطَل رَفَّ وَالنَّهُ النَّهُ وَالنَّهُ النَّعُ مِن خِلالِ نُطْقِ الحُرُوفِ ، ثمَّ الحُرُوفُ وَوَصُلُها ، ثمَّ الحَرَاتُ مَع الحُرُوفِ ، ثمَّ المُدُودُ بَعَدَها ، ثمَّ التَّهُ ديدُ فيهَا ، وَهَكذا فِي تَدرُّجِ عِلْي وَتَعْلِيم صَوتِي ، مَع ضَرب الأَمثلةِ مِن القُلْ وَ وَالْقُلُونِ ، وَبَيانِ أَسَاسِ الْفُرُوقِ بَينِ الرَّسِمِ الإَمْلائِي وَالْقُلَ فِي الْقُلْ فِي النَّهُ وَالْقُلْ فِي النَّهُ وَالْفَلْ فِي النَّهُ وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي النَّهُ اللهُ وَالْقُلُ فِي النَّهُ الْمُ اللَّهُ وَلَيْ النَّاسِ الْفُرُوقِ بَينِ الرَّسِمِ الْإِمْ للاَيْ وَالْقُلْ فِي الْمُ الْمُلْوِقِ فَالْمُ الْمُ الْمُعَلِي وَالْقُلْ فِي الْمُ الْمُعُولُ وَالْمُ الْمُلْوِلُ الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْمُعْلِي وَالْقُلْ فِي الْقُلْ فِي النَّولُ الْمُعْلِي اللْمُ اللَّهُ الْمُؤْمِلُ الْمُعْلِي وَالْمُ الْمُ الْمُحْسَلِ الْمُنْ الْمُ الْمُ الْمُعْلِي الْمُؤْمِلُ الْمُعْلِي وَالْمُؤْمِلُ الْمُعْلِي وَالْمُعْلِي الْمُعْلِي وَالْمُؤْمِلُ الْمُعْلِي وَلُولُ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِلُ الْمُعْلِي الْمُعْلِي الْمُعْلِي وَالْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُعْلِي الْمُعْلِي الْمُعْلِمُ الْمُعْلِي الْمُعْلِي الْمُؤْمِ الْمُعْلِي الْمُعْلِي الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُعْلِي الْمُعْلِقُ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُولُ الْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ الْمُؤْمِ الْمُعْلِقِ الْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ الْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ الْمُؤْمِ اللْمُعْلِقِ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ اللْمُؤْمِ الْمُؤْمُ الْمُؤْمِ الْمُؤْمِ اللْمُعْمُ الْمُؤْمُ الْمُؤْمِ اللْمُعُلِمُ الْمُعْمُ الْمُعْم

إِنَّ النَّجَرِبةَ العَمَليَّةُ تُثَبِتُ أَن مِثْلَ هَذَا النَّوعِ مِن الكُنُبِ وَطَرِيقِنْهَا المَتّبَعَة فِي التَّهَجِّي تُلبِّينُ اللَّسَانَ بِالنُّطْقِ ، وَتُعَلِّمُ مَعْفِة الحَرَكاتِ وَالضَّبُطِ ، وَتُعِّفُ بِالنَّرابُطِ بَين الحُكُرُوفِ ، وَتَكُونُ تَمَرُتَهَا نُطُقُّ صَحِيحٌ فَصِيحٌ ، وَقُدْرَةُ مُتَميِّزَةٌ عَلَى القِرَاءَةِ عَامّة وقِرَاءةِ القُرَانِ خَاصَّةً ، وقَد طَهَ بَ هَذِهِ النَّنائِجُ فِي الْأَعَاجِعِ غَيرِ النَّاطِقين بِالعَربِيَةِ ، وَكَذَلِكَ فِي الصِّغَارِ مُنذُ نُعُومَةِ أَظَفَارِهِم وَعِندَ بِدِءِ قُدْرَتِهِم عَلَى النَّطقِ .

إِنَّ إِعَادَةَ طِبَاعَةِ هَذِهِ الرَّسَالَة بِهَذِهِ الْحُلَّةِ الْجَمْيلَةِ وَالْأَلْوَانِ النَّ الْهَيةِ مَع الْمُراجَةِ وَالتَّدَقِيقِ يُعَالَمُ النَّافِعُ فِي تَعليمِ المُبْتَدِئينَ.

قَجَنَى اللّهُ حَيْرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْجَنَرَ الْمُخَدَّ وَاللّهِ وَعَمَلُ مَشْكُور فِي اللّهِ اللهِ وَمَعِرَصِه عَلَى الإِتقان والتَمَيُّز، والتَجَديد والابتكارِ التُرَانِ الكَرْبِيرَ وَتَعَليْمِ وَتَعَفِيظِ طُلّابِهِ مَع حِرْصِه عَلَى الإِتقان والتَمَيُّز، والتَجَديد والابتكارِ والتَخَدَام الوسَائِل الحَديثة لِحدمة الطّرائِق الأصليّة القديمة، فأَسْأَلُ اللّهَ أَن يُعَظّم أَجْرَه ، وأَن يَجْعَلَ هَذَا العَمَلَ وأَمْالَهُ مِن العِلم الّذي يُنفَعُ بِهِ ولا يَنقَطِعُ أَجْرُه ، وأَن يَجْعَلَ هَذَا العَمَلَ وأَمْالَهُ مِن العِلم الّذي يُنفَعُ بِهِ ولا يَنقَطِعُ أَجْرُه .

الدكتورعك عُمرًا د صُرح إمَا مُ وَخَطيبُ مَسْجد سَعيد بن جُبَير وَالْمِحاضِ بِجَامِعة الملك عَبدالعن يزبجدة شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر / جدة طريق المدينة المنورة ـ شرق الكوبري المربع تليفون : ٦٣٩٦٠٦٠ _ فاكس : ٦٣٩١٠٠٢